

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Терскол
Эльбрусского района Кабардино-Балкарской Республики

Согласовано:
Педагогический совет
МОУ «СОШ» с. Терскол
Протокол № 1
от «28» 08 2014г.

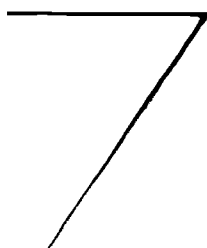


Утверждаю:
«СОШ» с. Терскол
Залиханова Л.Т.
08 2014 г.

Положение
о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных
достижений учащихся в связи с переходом на ФГОС
в МОУ «СОШ» с. Терскол

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного образования в МОУ «СОШ» с. Терскол разработана система оценки обучающихся классов, перешедших на ФГОС, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений.

- 1.1. Данное положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом МОУ «СОШ» с. Терскол, в связи с введением ФГОС второго поколения, где заложена новая система оценивания.
- 1.2. Целями данного Положения являются применение новой системы оценивания достижений обучающихся, использование критериального подхода к системе оценки достижений планируемых результатов обучающихся.
- 1.3. Система оценивания в образовательном учреждении должна быть организована так, чтобы с её помощью можно было:
 - устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
 - давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения;
 - отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
 - обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
 - отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.



Таким образом, система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребёнка, учителям – об успешности своей деятельности.

Условия эффективности системы оценивания:

- систематичность;
- личностно-ориентированность;
- позитивность.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов обучающихся является:

- формирование внутренней позиции ученика, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- первоначальные представления о Родине, гражданской идентичности, знакомство со знаменательными для Отечества историческими событиями, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- первоначальное понятие самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование мотивации учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения учебных проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знакомство с моральными нормами и формирование способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется через:

- 1) оценку личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки);
- 2) оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру).

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.


Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться и на устных ответах обучающихся, а



также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе, в решении проектных задач.

Оценка предметных результатов.

При обучении обучающихся используется только содержательная оценка по всем предметам.

Продвижение обучающихся в учебной деятельности наглядно фиксируются в Личном дневнике первоклассника, Листах достижений, Портфолио.

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

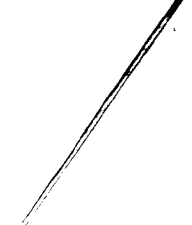
1. Текущая аттестация:

- а) устный опрос;
- б) самостоятельная работа;
- в) списывание;
- г) тестовая работа;
- д) творческая работа;
- е) диагностическая работа и др.;
- ж) проверка чтения (способ чтения, темп, правильность, осознанность).

2. Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является выполнения трёх итоговых работ:

- по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.



При оценивании практических и контрольных работ можно использовать % уровни усвоения учебного материала:

- от 0% до 30% - недопустимый уровень;
- от 30% до 40% - низкий уровень;
- от 40% до 70% - необходимый уровень;
- от 70% до 90% - достаточный уровень;
- от 90 % до 100% - высокий уровень.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений. Накопительная система Портфель достижений учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность.

Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.